

ارزشیابی عملکرد آموزش تئوری اساتید از دیدگاه دانشجویان دانشکده بهداشت و پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در نیمسال

دوم سال تحصیلی ۸۹-۸۸

فریبا زاهدی فر* محمد مهدی امام جمعه** علی صفری واریانی***

Theoretical education teacher performance evaluation from the perspective of students in the school of public health of Qazvin University of Medical Sciences in the second academic year 89-90

F. Zahedifar M. Emamjomeh A. Safari varyani

ABSTRACT:

Background: Evaluation of teaching is simply to determine the success rate in achieving educational goals that should be considered in order to improve teaching methods and activities.

Objective: Students are assessed strengths and weaknesses of the theory taught masters courses

Methods: A cross-sectional study of cluster sampling using a standard questionnaire was conducted to evaluate the theoretical courses that had contained 25 questions. Students were asked to review the theory of 70 faculty members teaching faculty and then the data were analyzed using software SPSS.

Findings: After obtaining opinions of students, the performance results of the theory of education professors were ranked in six areas, which include the following: field training regulations area includes two options (89/82%), communication students area includes five options (33/82%), scientific scope choice area (08/82%), evaluation area includes two questions (89/73%) and intellectual and personality development area, including four options (62/73%).

Conclusion: evaluating teaching methods and teacher feedback to their results, is a process that helps to improve teaching and education promotion. Therefore the success rate of faculty members should be considered in achieving educational goals.

Key words: Assessment, Performance Training, Teachers

چکیده:

زمینه: ارزشیابی استاد عبارت از تعیین میزان موفقیت در رسیدن به هدفهای آموزشی که در جهت اصلاح و بهبود روشها و فعالیت‌های آموزشی باید مورد توجه قرار گیرد.

هدف: هدف از این مطالعه بررسی نقاط ضعف و قوت تدریس دروس تئوری اساتید از دیدگاه دانشجویان بود.

روش‌ها: طی یک مطالعه توصیفی مقطعی به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای با استفاده از پرسش‌نامه استاندارد ارزشیابی دروس تئوری که حاوی ۲۵ سوال بود، ۷۰ تدریس تئوری اعضای هیات علمی دانشکده توسط دانشجویان مربوطه مورد بررسی قرار گرفت. سپس داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها: پس از جمع‌بندی نظرات دانشجویان نتایج عملکرد آموزش تئوری اساتید در شش حیطه رتبه‌بندی گردید، که شامل موارد زیر می‌باشد: حیطه رعایت مقررات آموزشی مشتمل بر دو گزینه (۸۹/۸۲٪)، حیطه ارتباط با دانشجو مشتمل بر پنج گزینه (۸۲/۳۳٪)، حیطه تسلط علمی مشتمل بر چهار گزینه (۸۲/۰۸٪)، حیطه ارزشیابی مشتمل بر دو سوال (۷۳/۸۹٪) و حیطه توسعه فکری و شخصیتی دانشجویان، شامل چهار گزینه (۷۳/۶۲٪) است.

نتیجه‌گیری: با توجه به این‌که ارزشیابی شیوه تدریس اساتید و بازخورد آن به اساتید فرایندی است که به بهبود تدریس و ارتقا آموزشی کمک می‌نماید، لازم است میزان موفقیت اعضای هیات علمی در رسیدن به هدفهای آموزشی مورد بررسی قرار گیرد.

کلیدواژه‌ها: ارزشیابی، عملکرد آموزشی، اساتید

*کارشناس ارشد آموزش پزشکی و مسئول مرکز توسعه دانشکده بهداشت و پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

**استادیار گروه بهداشت محیط دانشکده بهداشت و پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

***استادیار گروه بهداشت حرفه‌ای دانشکده بهداشت و پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

آدرس نویسنده مسئول: قزوین بلوار شهید باهنر، دانشکده بهداشت و پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین، تلفن همراه: ۰۹۱۲۲۸۱۷۷۱۷

Email: fzahedifar@yahoo.com